

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18 комбинированного вида с татарским языком воспитания и  
обучения» Ново-Савиновского района г.Казани РТ**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 18

(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Детский сад № 18

Л.У.Батырханова \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | <i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (МБДОУ Детский сад № 18)</i> |
| Руководитель                             | <i>Заведующий Батырханова Лилия Ураловна</i>  |
| Адрес организации                        | <i>420137, г. Казань, ул.Гаврилова, д.54б</i>   |
| Телефон, факс                            | <i>8(843)223-09-69</i>  |
| Адрес электронной почты                  | <i>Madourzn18@mail.ru</i>   |
| Учредитель                               | <i>КЗИО ИКМО города Казани</i>  |
| Дата создания                            | <i>2014 год</i>   |
| Лицензия                                 | <i>От 18.09.2015 № 7162, серия 16 Л О1 № 0003104</i>  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» (далее – Детский сад) расположено в районе жилых построек города Казани. Здание Детского сада построено по новому типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 2228,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 767,7 кв. м. Здание имеет 3 этажа, цокольный этаж для технического обслуживания. Для занятий имеются отдельные музыкальный, физкультурный залы.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 18», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 135 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них:

- 1 младшие группы – по 26 ребенка;
- 1 средняя группа – 24 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 49 детей;
- 1 смешанная группа для детей ЗПР – 10 детей.
- 1 старшая группа -26 детей

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (сервисы ZOOM). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| <i>Состав семьи</i> | <i>Количество семей</i> | <i>Процент от общего количества семей воспитанников</i> |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная              | 102                     | 85%   |

|          |    |     |
|----------|----|-----|
| Неполная | 33 | 15% |
|----------|----|-----|

#### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 47               | 40%  |
| Два ребенка              | 65               | 45%  |
| Три ребенка и более      | 23               | 15%  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания, особенно в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Им оказывается консультативная помощь по вопросам адаптации ребенка в детском саду, профилактике заболеваний, соблюдении режима в саду и дома и др.

#### Дополнительное образование

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Изо деятельность»,
- 2) социально-педагогическое: «Растем вместе», «Английский для малышей», «Шахматное царство»
- 3) физкультурно-спортивное: Футбол

В дополнительном образовании задействовано 100 детей.

#### II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа  | Функции  |
|----------------------|--|
| Заведующий           | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений, НЛА;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |   | Норма  |   | Ниже нормы |   | Итого  |                           |
|--|------------|---|--------|---|------------|---|--------|---------------------------|
|  | Кол-во     | % | Кол-во | % | Кол-во     | % | Кол-во | % воспитанников в пределе |
|  |            |   |        |   |            |   |        |                           |

|  |    |      |    |      |    |     |     |       |
|--|----|------|----|------|----|-----|-----|-------|
|  |    |      |    |      |    |     |     | нормы |
|  | 54 | 36,7 | 79 | 57,5 | 17 | 5,8 | 150 | 94,2  |
| Качество освоения образовательных областей | 60 | 40   | 82 | 53   | 8  | 5   | 150 | 98    |

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Дальнейшие успехи первоклассников в освоении программы начального обучения подтверждается из общения с родителями, посещения воспитателями выпускников сада в первом классе, бесед с учителем.

#### **Коррекционно-педагогическая деятельность в доу:**

В группе ЗПР воспитываются и обучаются 10 детей.

При работе с детьми ставились основные задачи:

- обеспечение прав ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП), на получение коррекционной помощи с целью выравнивания стартовых возможностей к обучению;
- обеспечение ребенка с ООП полноценного проживания периода дошкольного детства в среде норматипичных сверстников;
- укрепление здоровья ребенка с ООП и осуществление коррекционно-образовательного процесса с учетом требований здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение комфортности среды для ребенка «билингвы» и реализация регионально-национального компонента в обучении дошкольников с ООП.

Эти задачи решались с учетом состояния зон ближайшего и актуального развития ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей (по индивидуальной образовательной программе)

Работа велась по следующим направлениям:

- подготовка к обучению грамоте;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование основных психических функций;
- развитие общей и мелкой моторики.

В результате осуществления коррекционно-образовательного процесса по индивидуальной образовательной программе все дети смогли продвинуться в своем развитии по всем или хотя бы

по некоторым образовательным областям.

В результате диагностики наблюдается позитивная динамика формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 летнего возраста с ЗПР и старшего возраста с нарушением интеллекта. На начало коррекционного обучения высокий уровень сформированности математических представлений у детей группы отсутствовал, тем временем как на конец первого года обучения: ребята знают основные 4 цвета, различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), конструируют из них легкие постройки, воспринимают, дифференцируют величину. Дети начали принимать участие в подгрупповых занятиях, музыкальных и физкультурных занятиях, а также утренниках. Также у всех детей группы наблюдается расширение знаний об окружающем мире, пассивного и активного словаря. Овладели графо-моторными навыками, умеют штриховать, обводить, писать элементы букв, цифр. Знают некоторые буквы. Конечно, есть дети, которые не сумели за год достичь условной возрастной норм, это обусловлено их особенностями развития и состоянием здоровья. Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, а так же регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя – дефектолога.

В течение учебного года ведется работа с родителя. Раз в неделю были проведены консультации с родителями по интересующим родителей темам; консультации с воспитателями. В результате продуктивного взаимодействия с семьей воспитанников в значительной мере повысился уровень родительской компетентности, выросла их уверенность в перспективах дальнейшего обучения их ребенка.

В следующем году планирую совершенствовать приемы коррекционно-развивающей работы, повышая свой педагогический уровень, осваивать цифровые формы работы и распространения и транслирование опыта работы, сред коллег, формирование педагогической грамотности у родителей.

#### Логопедическая работа.

Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет проводится под руководством учителя-логопеда. Для реализации задач в саду имеется логопедический кабинет, и оснащен коррекционный блок.

| Выпущено |       | по дефектам   |       |       |       |       |       |          |       | Качество работы |                 |            |
|----------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-----------------|-----------------|------------|
|          |       | наруш. произ. |       | ФФН   |       | ОНР   |       | Заикание |       | с хор. речью    | со знач. улучш. | без улучш. |
| стар.    | подг. | стар.         | подг. | стар. | подг. | стар. | подг. | стар.    | подг. |                 |                 |            |
| -        | 10    | -             | -     | -     | 2     | -     | 8     | -        | -     | 10              | -               | -          |

| Рекомендовано направить |                |               |             |                | Оставлены                |      |          |                   |      |      |      |      | Выбыли   |      |      |      |      |
|-------------------------|----------------|---------------|-------------|----------------|--------------------------|------|----------|-------------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| в общеобр. шк.          | школа с логоп. | речевая школа | корр. школа | массов. группу | Для продолжения обучения |      |          | на повт. обучение | ФФН  |      | ОНР  |      | Заикание |      |      |      |      |
|                         |                |               |             |                | ФФН                      | ОНР  | Заикание |                   | стар | подг | стар | подг | стар     | подг | стар | подг |      |
|                         |                |               |             |                | стар                     | подг | стар     | подг              | стар | подг | стар | подг | стар     | подг | стар | подг | стар |
| 8                       | 2              | -             | -           | -              | -                        | 2    | -        | -                 | -    | -    | -    | -    | 1        | -    | 1    | -    | -    |

Результаты работы и экран активности учителя-логопед Ахмадуллина А.И.

1. Участие в конференциях:

1. Мастер-класс на тему «Музыкальные приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями» на базе МБДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» в рамках районного методического собрания педагогов-психологов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Программа; 28.02.2021г.)

2. VII Всероссийский Форум-конференция «Здоровые дети – здоровое будущее» / Воспитатели России (Сертификат; 26.04.2021г.)

3. Вебинар «Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе полилингвального развития детей дошкольного возраста» (Сертификат; 6.05.2021г.)

II. Участие в профессиональных конкурсах:

1. Всероссийский конкурс «Звезды будущего («Килэчэк йолдызлар») в номинации «Будущее за нами» (Диплом лауреата III степени; 14.02.2021г.);

2. Конкурс песни «С любовью к детям», посвященный Международному дню защиты детей 2021 г. (Диплом

III. Работа с воспитателями:

1. Логопедический мастер-класс «Музыкальные приемы в работе с детьми с общим недоразвитием речи» (Буклет; 28.02.2022г.);

2. Логопедический мастер-класс «Пальцы помогают говорить» (стенд);

IV. Работа с родителями:

1. Выступление на родительском собрании группы – «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе, 2 год обучения» (Памятка; 2.09.2022г.);

2. Консультации в течении учебного года;

3. Открытое фронтальное занятие на тему «Звуки Р и Рь»

V. Творческая лаборатория:

За время работы оформила стенд «Советы логопеда», приобрела пособия из серии «Уроки логопеда». А также дополнила компьютерную игру по коррекции дисграфии «В гостях у Совушки», которая была подготовлена к предстоящему методическому объединению логопедов на тему «Профилактика дисграфии и дислексии»

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника. Но и плюсы данного периода в том, что родительская общественность более глубоко вникла в вопросы воспитания и обучения детей, осмыслили ценности периода детства и возросло уважение к педагогическому труду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### **Национальное образование и обучение детей татарскому и родному языкам.**

Перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи национального образования:

**Цель:** повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности руководителей и педагогов ДОУ.
- Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
- Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

Для реализации данных задач в ДОУ запланированы:

- продолжить изучение методических рекомендаций по использованию УМК;
- требования к использованию ИКТ в ДОУ и цифрового образовательного пространства;
- работа с рабочими тетрадями;
- работа с аудио- видеоконспектами УМК;
- роль воспитателя в создании языковой среды в ДОУ;
- какие рекомендации можно дать родителям по созданию языковой среды дома.

Предметно-развивающая среда ДОУ отвечает поставленным задачам образовательных программ: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал (для средней, старшей и подготовительной группы), аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ-игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. Кабинет оборудован мультимедийной аппаратурой. В ДОУ в рамках реализации УМК имеется экран и ноутбуки которыми пользуются все воспитатели групп. Индивидуальные рабочие тетради хватает на всех детей. Дети активно и с большим желанием выполняли задания на рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенная для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь помогает ребенку: усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлекает родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради дети делают игровые задания на написание,

обобщение и сравнение предметов, на определение их величины, размера, количества.

Во всех группах ДОУ № 18 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах (ЭРС) имеются во всех группах и в уголке Родного края.

Во всех группах достаточно материала о природе родного края. Кроме того, необходимо пополнить центры краеведения в группах старшего дошкольного возраста портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых.

Во всех группах имеются аудиозаписи песен (на рабочем столе) на татарском языке.

Рекомендуется во всех группах иметь ИКТ- игры по обучению татарскому языку.

Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, уникальным наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплексом для реализации УМК. Разработаны дидактические, развивающие игры, планы НОД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями.

Работа по национальному образованию отражается на сайте ДОУ.

В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

Достижения и экран активности педагога Фасхтдиновой А.С.-воспитателя по обучению детей татарскому и родному языкам проходил на всех уровнях:

ДОУ- Встреча с родителями «Туган телем – иркә гөлем, киндер сиңа күңел түрем», «Без Тукай оныклары»

Район- 1. семинар на базе МБДОУ «Детский сад № 87»

Выступление из опыта работы на тему «Организация режимных моментов в татарском детском саду»

2. Семинар педагогов-психологов на базе «Детский сад № 18»

Выступление на тему «Использование игр Железновых в изучении татарского языка с детьми ОВЗ»

Город и республиканский уровень: -Международный конкурс для учителей родного языка «Язык предков» Диплом 1 место;

-Сотрудничество с журналом «Салават купере».

#### **Выявленные проблемы:**

1. Недостаточно активное участие родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским языком, трудности в использовании цифрового образовательного пространства.

2. Недостаточное знание литературного татарского языка педагогами и его использование в режимных моментах.

#### **Экран активности педагогов МБДОУ «Детский сад №18» в2021 году**

| <i>месяц</i> | <i>мероприятия</i>   |
|--------------|--|
| Январь       | Совместная с родителями выставка-конкурс кормушек для птиц.  |
| февраль      | Участие Ахметовой Л.Р. в секции педагогов-психологов. Выступление «Ассиметричная гимнастика для улучшения работы мозга».<br>«Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР в условиях ДОУ» выступление на РМО учителей –дефектологов.(Ахметова Л.Ф.) |









университета ПКФУ.

2. По стажу работы:

От 0 года до 3 лет- 4 человек

От 3 до 5 лет - 6 человека

От 5 до 10 лет -1 человек

От 10 до 15 лет - 2 человека

От 15 до 20 лет – 0 человека

Более 20 лет – 4 человек

3. По квалификационным категориям:

1 квалификационная категория- 13 человек,

1 -высшая

СЗД- 1 человек

4. По возрасту:

Моложе 25 лет-3 человека,

25-30 лет- 0 человек,

30-35лет – 3 человек,

35-40 лет – 4 человека,

40-45 лет- 2 человека,

45-50 лет-3 человека,

50- и старше -2человека.

Анализируя на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 85% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Администрация ДОУ регулярно поощряет качественную работу всех сотрудников детского сада. Одним из поощрений является награждение Почетными грамотами разного уровня, Благодарственными письмами и иное. Анализ наград за последние 3 года.

| <i>год</i> | <i>ДОУ</i> | <i>Район</i> | <i>Город</i> | <i>РТ</i> |
|------------|------------|--------------|--------------|-----------|
| 2019       | 8          | 1            | 0            | 0         |
| 2020       | 13         | 5            | 4            | 2         |
| 2021       | 19         | 8            | 6            | 2         |

Приняла участие учитель-дефектолог и выступила:

- на заседании «Школы передового опыта учителей-логопедов и учителей-дефектологов Ново-Савиновского района»

Тема «Инновационная деятельность учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО».

Выступление на тему «Использование средств дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ»;

- на МО педагогов -психологов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей детей с ОВЗ» Тема выступления:  
«Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми ЗПР в условиях ДОУ»;
  - в зональном семинаре – практикуме для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных учреждений по теме: «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ» (г. Нижнекамск)
- Публикация на тему «Социализация дошкольников с ОВЗ через формирование самостоятельности посредством трудовой деятельности»;
- приняла участие в Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, в профессиональных конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование –9 компьютеров;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, некоторыми интернет-ресурсами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, современные цифровые и электронные программы требуют обновления техники, а высокая стоимость на печатные издания не позволяют приобретать желаемые книги в большем количестве.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный – 1;
- групповые ячейки-6;
- Для занятий с детьми:
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет логопедический
- кабинет психолога
- кабинет дефектолога
- кабинет Изо деятельности
- кабинет природы и наблюдений
- кабинет дополнительного образования
- коррекционно-развивающий блок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада, имеющие современное программное обеспечение и мощности;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

**Проблемная зона и перспектива:**

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, –95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации и выводы**

*Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.*

| <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|--|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                          |                   |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся в режиме полного дня (10,5 часов)               | человек                  | 1135              |
|  |                          | 135               |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет  | человек                  | 0                 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет  | человек                  | 135               |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 часового пребывания | человек (процент)        | 135 (100%)        |

|   |                          |              |
|---|--------------------------|--------------|
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:<br><br>по коррекции недостатков психического развития<br><br>по коррекции нарушений речи                      | человек<br>(процент)     | 10 детей\9%  |
|   |                          | 18 детей\11% |
|   |                          | 98детей\80%  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования   |                          |              |
| присмотру и уходу в утреннее и вечернее время(доп.услуга)   |                          | 0            |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день                     | 6,8          |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:<br><br>с высшим образованием   | человек                  | 16           |
|   |                          | 15           |
|   |                          | 15           |
|   |                          | 1            |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)   |                          | 0            |
| средним профессиональным образованием   |                          | 1            |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)   |                          | 0            |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек<br><br>(процент) | 6 (36%)      |
|   |                          | 15 (30%)     |
| Первой, высшей  |                          |              |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br><br>(процент) | 16 (100%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br><br>(процент) | 16 (100%)    |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/<br>человек      | 8/1          |

|  |        |     |
|--|--------|-----|
| Наличие в детском саду:<br>музыкального руководителя   | да/нет | да  |
| инструктора по физической культуре   |        | да  |
| учителя-логопеда   |        | да  |
| учителя-дефектолога  |        | да  |
| педагога-психолога ВАКАНСИЯ!!!   |        | нет |
| <b>Инфраструктура</b>  |        |     |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | кв. м  | 5,5 |
| Наличие в детском саду:<br>физкультурного зала   | да/нет | да  |
| музыкального зала  |        | да  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да  |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам к организациям воспитания и обучения, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает удовлетворительную стабильность образовательной деятельности.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего компьютерного оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**Вывод: деятельность детского сада за 2022год соответствует требованиям законодательства.**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ОТПРАВИТЕЛЬ<br>МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №18<br>КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С<br>ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И | <b>ПОДПИСАНО</b>                    |
| ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА<br>Батырханова Лилия Ураловна  |                                     |
| СЕРТИФИКАТ<br>03C923A300F0AD9EB7450D46E2C8C58<br>DDB  | ПОДПИСАН<br>22.04.2022 12:01:38 МСК |
| <b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>  |                                     |